

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| اسم المقرر: | الإعاقات الشديدة والمتعددة |
| رمز المقرر: | ٣-٢١٠٦٢٠ |
| البرنامج: | ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج) |
| القسم العلمي: | التربية الخاصة |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | ١٤٤٠/١١/٢١ |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعة |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٧٥ | ٧٥% |
| 2 | التعليم المدمج | ١٠ | ١٠% |
| 3 | التعليم الإلكتروني | ١٥ | ١٥% |
| 4 | التعليم عن بعد | ٠ | ٠ |
| 5 | أخرى | ٠ | ٠ |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٣٢ ساعة |
| ٢ | معمل أو أستوديو | ٨ |
| ٣ | حلقات بحث | ٨ |
| ٤ | أخرى (تذكر) | اختبار نصفي ٣ ساعات |
| | الإجمالي | ٤٨ ساعة |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | |
| ٢ | الواجبات | |
| ٣ | المكتبة | |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | |
| ٥ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| ١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تعريف الطالب بمفهوم الإعاقات الشديدة والمتعددة والمفاهيم ذات العلاقة، وأسبابها وخصائصهم، وأساليب قياسهم وتشخيصهم، والبرامج الحياتية اليومية الخاصة بهم، والمناهج الخاصة بهم، والخطة التربوية الفردية، وأساليب وطرق رعايتهم وتدريبهم، والاتجاهات الحديثة التي تهتم وتخدم هذه الفئة، والبدائل التربوية الخاصة بهم. |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة: |

- بمفهوم الإعاقات الشديدة والمتعددة والمفاهيم ذات العلاقة، وأسبابها، وخصائصهم، وأساليب قياسهم وتشخيصهم، والبرامج الحياتية اليومية الخاصة بهم، والمناهج الخاصة بهم، والخطة التربوية الفردية، وأساليب وطرق رعايتهم وتدريبهم، والاتجاهات الحديثة التي تهتم وتخدم هذه الفئة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|---|
| | 1 المعارف |
| | 1.1 أن يتعرف الطالب الى مفهوم الإعاقات الشديدة والمتعددة والمفاهيم ذات العلاقة. |
| | 1.2 أن يتعرف الطالب الى خصائص الإعاقة الشديدة والمتعددة في جوانب النمو المختلفة. |
| | 1.3 أن يتعرف الطالب على مناهج الإعاقة الشديدة والمتعددة |
| | 1... أن يتعرف الطالب الى أساليب وطرق ورعاية الإعاقة الشديدة والمتعددة |
| | 2 المهارات |
| | 2.1 الربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف |
| | 2.2 القدرة على التطبيق |
| | 2.3 القدرة على حل مشكلات |
| | 2... |
| | 3 الكفاءات |
| | 3.1 التعلم الذاتي والعمل بروح الفريق الواحد . |
| | 3.2 استخدام شبكة المعلومات في تنفيذ أبحاث عن بعض موضوعات المقرر . |
| | 3.3 البحث والاطلاع في المراجع والدوريات العلمية. |
| | 3... تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|--|---------------|
| ١ | مفهوم الإعاقة الشديدة والمتعددة والمفاهيم ذات العلاقة | 6 |
| ٢ | المهارات الحياتية اليومية | 3 |
| ٣ | أسباب الإعاقة الشديدة والمتعددة | 6 |
| ٤ | خصائص الإعاقة الشديدة والمتعددة في جوانب النمو المختلفة | 6 |
| ٥ | أساليب قياس وتشخيص الإعاقة الشديدة والمتعددة | 6 |
| ٦ | مناهج الإعاقة الشديدة والمتعددة | 6 |
| ٧ | البدائل التربوية للإعاقة الشديدة والمتعددة | 3 |
| ٨ | أساليب وطرق ورعاية الإعاقة الشديدة والمتعددة | 6 |
| ٩ | الاتجاهات الحديثة التي تهتم وتخدم الإعاقات الشديدة والمتعددة | 3 |
| ١٠ | الاختبار النهائي | 3 |
| | المجموع | 48 |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| ١ | المعارف | | |
| ١,١ | أن يتعرف الطالب الى مفهوم الإعاقات الشديدة والمتعددة والمفاهيم ذات العلاقة. | العصف الذهني | الاختبار النصفي والنهائي |
| ٢,١ | أن يتعرف الطالب الى خصائص الإعاقة الشديدة والمتعددة في جوانب النمو المختلفة. | الحوار والمناقشة | المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة |
| ٣,١ | أن يتعرف الطالب على مناهج الإعاقة الشديدة والمتعددة | العمل الجماعي والتعلم التعاوني | واجبات مصغرة |
| ٤,١ | أن يتعرف الطالب الى أساليب وطرق ورعاية الإعاقة الشديدة والمتعددة | -محاضرات مباشرة والعروض التقديمية | مشروع فردي عن التدخل المبكر |

| الرمز | المهارات | المعارف | طرق التقييم |
|-------|--|---|--|
| ٢ | الربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف | | |
| ١,٢ | التطبيق العملي للمهارات أسلوب حل المشكلات الجماعية- المحاضرة - نظام المجموعات (فرق عمل) أسلوب الحوار والنفاش وإبداء الرأي دراسة الحالة | المناقشة الجماعية التطبيقات الميدانية لمعرفة درجة اتقان الطلبة للمهارات - الاختبارات والمقاييس - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملاحظة أداء الطلبة داخل المحاضرة | -اليحوث والدراسات |
| ٢,٢ | القدرة على التطبيق | - الاستقصاء | اختبارات موضوعية |
| | القدرة على حل مشكلات | -العصف الذهني | -اختبارات تحريرية |
| ٣ | الكفاءات | | |
| ١,٣ | التعلم الذاتي والعمل بروح الفريق الواحد | التعليم التعاوني. استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على أحدث الاستراتيجيات العالمية في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. | -القدرة على التحليل والاستنتاج -استخدام الطلبة للإنترنت والحاسوب - تطبيق استراتيجيات التدريس على بعض الفئات الخاصة |
| ٢,٣ | استخدام شبكة المعلومات في تنفيذ أبحاث عن بعض موضوعات المقرر . | التعليم التعاوني. | -القدرة على التحليل والاستنتاج |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|--|
| | | استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على أحدث الاستراتيجيات العالمية في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. | -استخدام الطلبة للإنترنت والحاسوب - تطبيق استراتيجيات التدريس على بعض الفئات الخاصة |
| ... | البحث والاطلاع في المراجع والدوريات العلمية. | التعليم التعاوني. استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على أحدث الاستراتيجيات العالمية في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. | -القدرة على التحليل والاستنتاج -استخدام الطلبة للإنترنت والحاسوب - تطبيق استراتيجيات التدريس على بعض الفئات الخاصة |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار أول شفهي | السابع | ١٥% |
| ٢ | اختبار ثاني تحريري | الثاني عشر | ١٥% |
| ٣ | بحث ومشاركة وعروض تقديمية | طوال الفصل | ١٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | السادس عشر | ٦٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

| |
|--|
| <p>استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية -التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس -الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي</p> |
|--|

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|--------------------------------|
| <p>العايد، مساعد. (2115). الإعاقات المتعددة المفاهيم الأساسية وضبط جودة البرامج. عمان: دار المسيرة</p> <p>العتيبي، بندر و مرزا، هنية. (2118). تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة. الرياض: جامعة الملك سعود.</p> | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
|--|--------------------------------|

| | |
|--|---------------------|
| القماش، مصطفى . (2113).. الإعاقات المتعددة. عمان: دار المسيرة يجي، خولة.(2113) . مقدمة في الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار الفكر | |
| <p>-ملتقى التربية الخاصة</p> <p>- المؤتمر الدولي الأول للتربية http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</p> <p>www.speconference.com الخاصة</p> <p>مجلة www.sero-eg.com (JSER)</p> <p>التربية الخاصة والتأهيل</p> <p>منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة</p> <p>- موقع باللغة الإنجليزية للإعاقة الفكرية</p> | المراجع المساندة |
| <p>مكتبة الجامعة الإلكترونية - المكتبات الرقمية على الأنترنت الشبكة العنكبوتية...</p> <p>Google - Eric Teaching Exceptional Children</p> <p>1- European Journal of Special Needs Education</p> <p>2- Journal of the American Academy of Special Education Professionals</p> <p>3- Journal of Special Education</p> <p>4- British Journal of Special Education-</p> | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| أجهزة كمبيوتر، جهاز عرض البيانات Data show ، كاميرا وثائقية، سبورة تفاعلية. | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| مختبرات ومعامل | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

ز. تفويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|---|--|
| مباشر | الطلاب | فاعلية التدريس |
| مباشر | اعضاء هيئة تدريس آخرين يدرسون نفس المقرر. | طرق واستراتيجيات تدريس المقرر |
| مباشر | اعضاء هيئة التدريس من نفس القسم. | فاعلة طرق تقييم الطلاب |
| مباشر | اعضاء هيئة التدريس وقيادات البرنامج | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| مباشر | لجنة تطوير البرامج والمقررات الدراسية في القسم. | مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس بالقسم | تقييم ملف الطالب |
| مباشر | قيادات البرنامج | التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------------|--------------|
| قسم التربية الخاصة | جهة الاعتماد |
| الثانية | رقم الجلسة |
| ١٤٤٠/١١/٢١ | تاريخ الجلسة |